

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»
Старополтавского района Волгоградской области
404211, Волгоградская область, с.Старая Полтавка, ул.Октябрьская, 43
тел. (884493) 4-42-86

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
детский сад «Солнышко»
_____ Д.Х.Акманова
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа учителя – дефектолога подгрупповых занятия детей с ОВЗ
старших и подготовительных групп
(Дополнительная образовательная программа)**

Срок реализации программы: по мере необходимости.

с.Старая Полтавка, 2024

Содержание.

I Целевой раздел программы

- 1.1 Пояснительная записка... 3
1.2 Цели программы..... 4

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Перспективное тематическое планирование коррекционно - развивающей работы с дошкольниками7
2.2 .Годовое тематическое планирование индивидуально - подгрупповой работы с детьми 5-6 лет учителя - дефектолога 7
2.3. Годовое тематическое планирование индивидуально - подгрупповой работы учителя - дефектолога с детьми 6-7 лет..... 10

Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста ЗПР.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого - педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель- дефектолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения со специалистами ДООУ, с воспитателями и родителями.

Рабочая программа составлена с учётом специфических особенностей психофизического развития с ЗПР, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Дети с ЗПР относятся к категории детей с ОВЗ. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями, воспитанников. Коррекционная работа с детьми ЗПР дошкольного возраста осуществляется в рамках групп комбинированной направленности.

Программа включает три основных раздела:

- Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы).
- Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования детьми с ЗПР,
- Программа реализуется на государственном языке РФ,

Целью программы, является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
2. развивать когнитивные процессы и функции: восприятия, память, мышление;
3. развивать сенсорно - перцептивные способности детей;
4. развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно - двигательную активность;

Коррекционно - развивающая психолого – педагогическая работа должна быть направлена:

1. Преодоление нарушений развития ребёнка и оказания ему квалифицированной помощи в освоении АОП;
2. Разностороннее развитие ребёнка с учётом развитие возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Подходы к формированию программы:

1. Личностно - развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых с детей;
2. Научная обоснованность практическая применимость;
3. Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно – тематический подход построения образовательного процесса.

Поэтапное предъявление заданий.

Особенностью детей с ОВЗ, является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять их ребёнку поэтапно, формируя задачу более чётко и кратко.

Смена видов деятельности:

Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Необходимо чередовать виды деятельности в процессе совместного творчества.

Совместное действие каждого этапа ребёнку.

На первых этапах обучения ребёнку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснения и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребёнком.

Основные направления работы с воспитанниками:

- **Диагностическая работа,** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа**, обеспечивает современную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ;
- **консультативная работа**, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам дифференцированных психолого - педагогических условий, воспитания, коррекции развития;
- **информационно - просветительная работа**, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связан

Диагностическая работа.

Целью диагностической работы является своевременное выполнение проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Учитель- дефектолог реализует коррекционно – развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов на совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений» «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимов моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие и содержания направлений: «Формирования целостной картины мира», «Конструктивная деятельность», «Коррекция и развития познавательных процессов».

Образовательная область «Физического развитие» реализуется, на всех занятиях включая упражнения гимнастики для глаз, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, релаксацию.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- Чередуются задание, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней за фиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;
- Система игр построена на основе усложнения материала и его модификации;
- Игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;
- Для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот. Длительность коррекционного занятия учителя - дефектолога составляет 25 минут- в старшей группе, 30 минут- в подготовительном группе.

- Для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот. Длительность коррекционного занятия учителя - дефектолога составляет 25 минут- в старшей группе, 30 минут- в подготовительном группе.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учителем – дефектологом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеет сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии. Длительность каждого занятия от 10 до 30 минут.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Перспективное тематическое планирование коррекционно - развивающей работы с дошкольниками.

Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

2.2 Годовое тематическое планирование подгрупповой работы с детьми 5-6 лет учителя - дефектолога.

Месяц/ неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
Сентябрь 1-2 неделя	Оценка индивидуального развития ребёнка		
3 неделя	«Наш детский сад»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрические фигуры круг.	Выделение лишнего признака
4 неделя	«Игрушки»	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу»	
Октябрь 1 неделя	«Фрукты»	Знакомство с образованием составом числа 2. Признаки предметов.	Рассмотрим картинки и изобрази их. Игра «Вершки и корешки»
2 неделя	«Овощи»	Понятие «выше-ниже» «одинаковые по высоте» «спереди-сзади»	Выделение лишнего «сложи картинку»
3 неделя	«Лес. Деревья»	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному – двум признакам	Выделение лишнего. «Угадай по описанию»

4 неделя	«Осень»	Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3 Понятие «левое,» «правое»	Разложи вазу и корзину фрукты и овощи
5 неделя	«Осень» (повторение)	Образование числа 3. Понятие «один»,» «много», «мало», «несколько»	Выделение лишнего. «Запомни, что увидел?»
Ноябрь неделя	1 «Человек. Наше тело»	Понятие «высокий»- «низкий» «одинаковые по высоте» Пространственные понятие.	«Чего не хватает?»
2 неделя	«Семья»	Счёт в прямом (до 3) и обратном порядке. геометрическая фигура квадрат	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»
3 неделя	«Дом Мебель»	Понятие «длинный»- «короткий», «одинаковые по длине» Понятие «далеко», «близко» «около», «рядом»	«Назови лишнюю картинку». Какое слово нужно исключить»
4 неделя	«Город»	Образование числа знакомство с цифрой 4 4 понятие «больше»	4 Домино- вкладыши. «Кого больше(меньше)»?
Декабрь неделя	1 «Транспорт»	Понятие «длинный - «короткий», «одинаковые по длине». Понятие «внутри», «снаружи»	«Простые аналоги». «Продолжи ряд» (по цвету)
2 неделя	«Зима»	Составление числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну»	4 Подбери по цвету (соотнесение) «Предметы контуры»
3 неделя	«Зимующие птицы»	Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным и синим цветом. «Сложи картинку»
4 неделя	«Новогодний праздник»	Закрепление понятий «больше», «меньше».	

Январь 1-2 неделя	Новогодние каникулы		
3 неделя	«Домашние животные птицы»	Повторение образования и состава числа 4 Геометрическая фигура – треугольник	«Кто где живёт?» (пазлы) «Воздух – вода».
4 неделя	«Дикие животные»	Образования числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	«Сложи картинку». «Назови лишний предмет»
5 неделя	«Животные жарких стран»	Порядковый счёт до 5. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	«Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник»
Февраль 1 неделя	«Животные Севера»	Практическое знакомство составом числа 5. Принятие «пара»	«Назови части суток по порядку о заданного». «продолжи ряд геометрических фигур»
2 неделя	«Мир морей и океанов»	Числовой ряд до 6. образование числа 6. части суток и их последовательность	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня»
3 неделя	«День защитников Отечества»	Образование числа 7 Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
4 неделя	«Профессии»	Образование числа 8. равенства и неравенство сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
Март 1 неделя	«8 Марта»	Числовой ряд до 8 геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник	«Выполни инструкцию» (использование предлогов)
2 неделя	«Посуда»	Образование числа до 9 Сравнение множеств	«Подбери крышку к кастрюле» (по цвету)
3 неделя	«Продукты»	Числовой ряд до 9 Повторение	«Отгадай загадки – описание». «Составь рассказ по серии картинок»
4 неделя	«Весна»	Образование числа 10. повторение	«4 лишний»

Апрель неделя	1 «Сезонная одежда. Обувь»	Соотнесение числа и количество. Повторение	«Дорисуй насекомое» Методика Коса
Апрель неделя	2 «Космос»	Выделение количества большего чем названо число на 1. Повторение.	Таблица Шульта «4-лишний»
3 неделя	«Перелётные птицы»	Сравнение предметов по размеру. составление групп предметов с заданными свойствами. повторение	«Какой признак времени года лишний?» «Предметы и контуры».
4 неделя	«Насекомые»	Повторение состава чисел 2 и 3. повторение	«Назови части суток по порядку о заданного». «Выделение лишнего».
Май 1 неделя	Майские праздники		
Май 2 неделя	«День Победы»	Повторение состава числа	«Сравнение множеств». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»

2.3 Годовое тематическое планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет

Месяц	Ознакомление окружающим	С Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
Сентябрь 1-2 неделя	Оценка индивидуального развития ребёнка		
3 неделя	«Наш детский сад»	Цвет предметов. Количественные отношения: один – много – столько же. Числа от 1 до 10	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотрите и запомните картинки.
4 неделя	«Игрушки»	Понятие большой, маленький. образование числа 2	Нарисуйте нужную фигуру продолжите ряд.
Октябрь неделя	1 «Фрукты»	Понятий большой - маленький. Образование чисел 2. цифра. число и количество в пределах.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведите нужным цветом.

2 неделя	«Овощи»	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10	«Вставки». Расположи в указанном порядке «4 лишний»
3 неделя	«Лес деревьев»	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры	Нарисуй нужную фигуру продолжи ряд.
4 неделя	«Осень»	Количество и счёт. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки» Расположи в указанном порядке.
5 неделя	«Осень» повторение»	Повторение	Зашумленные предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
Ноябрь неделя	1 «Человек Наше тело»	Количество счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры	Запомни и назови. Простые аналогии
2 неделя	«Семья»	Состав числа 4. Геометрические фигуры	«Четвёртый лишний». Дорисуй предмет.
3 неделя	«Дом мебель»	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6	«Четвёртый лишний» «Чего не хватает?»
4 неделя	«Город»	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6	Существенный признак. «Нелепицы» «Чётвёртый лишний»
Декабрь неделя	1 «Транспорт»	Состав числа 6. Сложение образование числа 7	«Нелепицы» «Четвёртый лишний»
2 неделя	«Зима»	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7	«Зашумленные предметы». «Какое слово нужно исключить?»
3 неделя	«Зимующие птицы»	Состав числа . Вычитание. Образование числа 8	«Четвёртый лишний» Чего не хватает?
4 неделя	«Новогодний праздник»	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8	Существенные признаки. Выполни группировку.
Январь 1-2 неделя	Зимние каникулы		
3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9	Простые аналогии. сложи фигуру из палочек.
4 неделя	«Дикие животные»	Состав числа. Вычисление в пределах. 10. Состав числа 9	«Зашумленные предметы.» «Какое слово нужно исключить»

5 неделя	«Животные жарких стран»	Состав числа 8. вычисления в пределах 10 образование числа 10	«Заплаточки» Классификация по разным признакам
Февраль 1 неделя	«Животные севера»	Состав числа 8. арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается»
2 неделя	«Мир морей и океанов»	Состав числа. Решение задач. Порядковый чисел.	«Нелепицы» «Четвёртый лишний»
3 неделя	«День защитника Отечества»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино- вкладыши. Мелкая моторика
4 неделя	«Профессии»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Развитие внимания. соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март 1 неделя	«8 Марта»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой . влево и вправо	«Заплаточки» Цветовое лото. Мелкая моторика
2 неделя	«Посуда»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино- вкладыши Мелкая моторика
3 неделя	«Продукты»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Заплаточки» Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
4 неделя	«Весна»	Счёт по образцу. числа цифры 1,2,3,4,5 соотнесения количества предметов с цифрой.	
Апрель 1 неделя	«Сезонная одежда. Обувь.»	Числа и цифра 1,2,3,4,5 Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги	Домино- вкладыши

2 неделя	«Космос»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами	
3 неделя	«Перелётные птицы»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева справа.	
4 неделя	«Дикие животные весной»	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий- узкий. Времена года	«Заплаточки» Цветовое лото Мелкая моторика
Май 1 неделя	«Насекомые»	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Домино- вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика
2 неделя	«День Победы»	Повторение	«Заплаточки» Цветовое лото Мелкая моторика.

